



**CDN**

Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
w Koninie

Celem wychowania przedszkolnego jest udzielanie pomocy dziecku w realizacji jego indywidualnej drogi. Nie wszystkie dzieci rozwijają się harmonijnie. Niektóre z różnych względów radzą sobie gorzej od innych i osiągają słabsze wyniki w edukacji przedszkolnej. Należy zatem stymulować rozwój dziecka oraz odkrywać jego potencjalne możliwości. Dysharmonie i zaburzenia pogłębiają się w wypadkach, gdy nie podejmuje się działań wspierających w zaburzonych obszarach, a więc koniecznością jest prowadzenie zajęć usprawniających przede wszystkim funkcje najbardziej zaburzone. Pracę rozpoczyna się od ćwiczeń łatwych, stopniowo przechodząc do ćwiczeń coraz trudniejszych. Wówczas następuje proces utrwalania zdobytych umiejętności. Dzieci w trakcie zabaw i innych różnorodnych form działalności zdobywają wiedzę oraz umiejętności potrzebne w dalszej edukacji.

Pracując w przedszkolu od 30 lat, zaobserwowałyśmy, że coraz więcej dzieci ma trudności w uczeniu się. Aby wyjść naprzeciw potrzebom wspierania rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami, opracowałyśmy zajęcia wspomagające indywidualny rozwój. Zajęcia te przeznaczone są dla dzieci z trudnościami w zakresie sprawności manualnej, grafomotorycznej, z zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej, koncentracji uwagi, pamięci, orientacji przestrzennej oraz z trudnościami w zakresie rozwoju mowy i myślenia. Przygotowany materiał można wykorzystać na zajęciach wyrównawczych prowadzonych w tzw. „popołudniówkach” lub podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

# **ZAJĘCIA STYMULUJĄCE**

## **ROZWÓJ DZIECI PRZEDSZKOLNYCH**



**Cel ogólny:**

**Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci**

**Opracowały:**  
doradca metodyczny CDN w Koninie,  
nauczycielka mgr Katarzyna Krygier oraz  
nauczycielka mgr Anna Jackowiak



**CDN**

Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
w Koninie

# **ZAJĘCIA STYMULUJĄCE**

## **ROZWÓJ DZIECI PRZEDSZKOLNYCH**

**CZAS REALIZACJI ZAJĘĆ:** rok szkolny .....

**ORGANIZACJA ZAJĘĆ:** zajęcia odbywać się będą na terenie Przedszkola .....

### **DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z PRZYGOTOWANIEM I REALIZACJĄ ZAJĘĆ:**

- Analiza wyników opinii poradni psych-pedagogicznej
- Analiza obserwacji opracowanej przez nauczycielki
- Konsultacje z logopedą , psychologiem
- Rozmowa z rodzicami dzieci
- Zgromadzenie środków dydaktycznych potrzebnych do realizacji zajęć

### **CELE OGÓLNE:**

- Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci ze specyficznymi trudnościami
- Doprowadzenie do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkolnej
- Stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych
- Eliminowanie niepowodzeń oraz ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Usprawnianie funkcji wzrokowych i słuchowych
- Podnoszenie sprawności grafomotorycznej i koordynacji ruchowej
- Doskonalenie uwagi
- Doskonalenie pamięci
- Ćwiczenie motywacji i pewności siebie
- Niwelowanie zachowań niepożądanych
- Niwelowanie i minimalizowanie leków i niepokojów

### **METODY:**

- Ćwiczenia orientacji przestrzennej wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
- Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz
- Ćwiczenia grafomotoryczne wg M. Bogdanowicz
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- Metody aktywizujące
- Elementy Arteterapii
- Muzykoterapia
- Bajkoterapia
- Wybrane techniki relaksacyjne
- Elementy metody- Pedagogika zabawy

### **FORMY:**

- Indywidualna, grupowa

# Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci

## wyrównywanie szans edukacyjnych

### I Rozwijanie sprawności manualnej

#### Usprawnianie całej ręki poprzez ćwiczenia rozmachowe:

- Nauka prawidłowego trzymania ołówka, kredki
- Wykonywanie w powietrzu prostych ruchów pionowych, poziomych oraz okrężnych
- Rysowanie w powietrzu dużych wzorów
- Rysowanie na dużym arkuszu lasek, ślimaków, kół, fal...
- Pokrywanie dużych płaszczyzn kredkami, mazakami...
- Zabawa w naśladowanie ptaków/ np.skrzydła ptaka/

#### Usprawnianie ruchów dłoni, nadgarstka i palców poprzez ćwiczenia manualne:

- Wymachy dłoni (pożegnanie, odganie muchy...)
- Robienie kulek z gazet
- Obrysowywanie figur geometrycznych
- Zabawy w „grę na pianinie”, „pisanie na maszynie” itp.
- Lepienie z plasteliny, masy plastycznej
- Wydzieranki z papieru
- Zabawy paluszkowe
- Rysowanie w szablonie
- Naklejanie małych elementów

#### Usprawnianie ruchu chwytanego palców:

- Zbieranie koralików do pojemnika
- Nawlekanie koralików, makaronu na sznurek

#### Zmniejszanie nadmiernego napięcia mięśni rąk:

- Malowanie kulkami z waty, wacikami, gąbką...
- Malowanie patyczkami do uszu
- Malowanie kształtów bez odrywania ręki

#### Ćwiczenia graficzne:

- Kalkowanie prostych wzorów
- Rysowanie po śladzie
- Łączenie kropek
- Zamalowywanie małych powierzchni kredkami
- Rysowanie labiryntów
- Rysowanie w tunelu
- Toczenie piłki do celu
- Rzucanie do celu
- Leniwe ósemki
- Układanie prostych budowli z klocków

### II Rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez kształtowanie umiejętności prawidłowego rozpoznawania i różnicowania bodźców wzrokowych:

- Rozpoznawanie treści obrazków
- Różnicowanie kolorów
- Różnicowanie prostych figur geometrycznych
- Dobieranie jednakowych obrazków

- Spostrzeganie różnic
- Układanie puzzli
- Wyszukiwanie braków, nieprawidłowości na obrazku
- Układanie obrazków wg wzoru

### **III Ćwiczenia zaburzonej orientacji przestrzennej:**

- Ćwiczenia w odnajdywaniu takich samych obrazków, przedmiotów i różnych ich układów
- Zabawy z lustrem
- Opis ilustracji
- Odtwarzanie kompozycji w określonym układzie
- Rozpoznawanie źródła odgłosów dochodzących z otoczenia
- Określenie położenia przedmiotu w przestrzeni względem siebie i względem innych

### **IV Rozwijanie percepcji słuchowej:**

- Kształtowanie umiejętności prawidłowego rozpoznawania dźwięków
- Naśladowanie dźwięków

#### **Rodzaje ćwiczeń:**

- Wysłuchiwanie i rozpoznawanie odgłosów otoczenia i odgłosów przyrody
- Naśladowanie odgłosów otoczenia i odgłosów przyrody
- Odtwarzanie przez dziecko rytmu (klaskanie, wystukiwanie..)
- Dobieranie w pary wyrazów tworzących rymy

### **V Rozwijanie procesów myślenia:**

- Układanie prostych historyjek obrazkowych i opowiadanie ich
- Dobieranie przedmiotów w pary
- Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na wspólną cechę
- Sekwencje czasowe

### **VI Ćwiczenia z zakresu rozwijania mowy i myślenia:**

#### **Mowa i wymowa:**

- Usprawnianie narządów mowy
- Wdrażanie do poprawnych, wyrazistych wypowiedzi
- Praca nad bogaceniem słownika dzieci ( biernego i czynnego)
- Praca nad korygowaniem wad wymowy ( zaburzeń artykulacyjnych)
- Praca nad usprawnianiem motoryki narządów mowy ( język, wargi, podniebienie, żuchwa)
- Ćwiczenia słuchowe
- Praca nad usprawnianiem wymowy wyćwiczonych głosek w izolacji, w sylabie, w wyrazie, w zdaniu, w mowie potocznej
- Ćwiczenia oddechowe
- Ćwiczenia logorytmiczne

#### **Myślenie:**

- Kształtowanie pojęć i umiejętności matematycznych
- Pobudzenie operacji umysłowych tj. analiza i synteza, porównywanie, klasyfikowanie...
- Praca z ilustracją czy historyjką obrazkową
- Praca z tekstem
- Działania na zbiorach
- Indywidualne karty pracy dla dzieci

## **VII Usprawnianie zdolności zapamiętywania:**

- Uczenie się wierszyków, piosenek, pór roku, dni tygodnia
- Układanie prostych wzorów z pamięci
- Ćwiczenia ortofoniczne usprawniające narządy mowy i utrwalenie prawidłowej artykulacji
- Ćwiczenia oddechowe regulujące aparat oddechowy: wdech i wydech
- Układanki obrazkowe, rymowanki, zagadki słowno-obrazkowe, zabawy dydaktyczne

## **VIII Niwelowanie agresji u dzieci**

- Hamowanie niepożądanych zachowań
- Rozładowywanie napięć poprzez wyciszenie i relaksację dziecka
- Zachęcanie do samokontroli
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności

### **Postępowanie:**

- Konsekwencja
- Ustalony system wymagań
- Tworzenie interesujących zajęć
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności indywidualnych
- Unikanie sytuacji konfliktowych /próby oceny zachowania własnego, niepożądanych innych/
- Niwelowanie niepożądanych zachowań

### **Rodzaj ćwiczeń:**

- Zabawy z elementem dramy
- Zabawy i gry ruchowo-zręcznościowe
- Dyskusje, rozmowy, pogadanki
- Zabawy integracyjne
- Zabawy interakcyjne
- Zabawy tematyczne
- Praca z obrazkiem, bajką, historyjką itd.

## **IX Nadwrażliwość emocjonalna dzieci**

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci
- Niwelowanie i minimalizowanie leków i niepokojów

### **Postępowanie:**

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa
- Wzajemne zaufanie
- Stopniowe usamodzielnianie dziecka
- Integracja w grupie
- Terapia bajką

## **BIBLIOGRAFIA**

M. Wieman, *A czy wy tak potraficie?*. Warszawa 1985, WSiP.

Z. Bogdanowicz, *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*. Warszawa 1990, WSiP.

M. Bogdanowicz, B. Kisiel, M. Przasnyska, *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1992

M. Bogdanowicz, *Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej*, Wydawnictwo Harmonia 2014,

E.Gruszczyk-Kolczyńska, E.Zielińska, *Dziecięca matematyka*, Warszawa 1999, WSiP  
*Bajkoterapia czyli dla małych i dużych o tym, jak bajki mogą pomagać*. Warszawa: Nasza Księgarnia, 2009

I. Rutkowska- Błachowiak, *Gimnastyka buzi na wesoło*, Poznań 2008,

Red. B. Kozielska, *Poznawać świat wszystkimi zmysłami*, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2005

Red. E. M. Skorek, *Terapia pedagogiczna*, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2005  
*portale pedagogiczne dla nauczycieli, strony www*