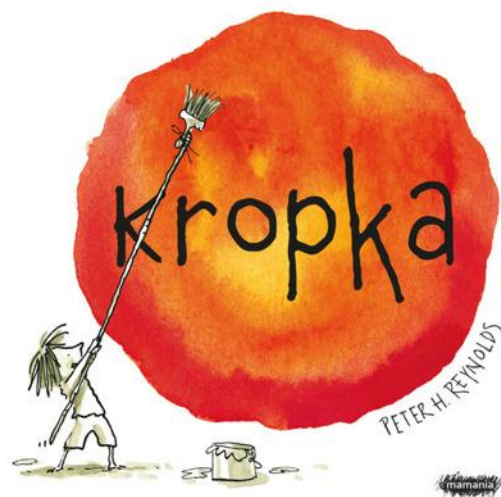


SCENARIUSZ ZAJĘĆ BIBLIOTECZNYCH

Zajęcia z Okazji Międzynarodowego Dnia Kropki



Oprac.: Bogumiła Wawrzyniak		
Data:	Klasa: dzieci przedszkolne, dzieci z klas wczesnoszkolnych	Czas trwania: godzina lekcyjna
Temat: Zajęcia z okazji Międzynarodowego Dnia Kropki		
Cele główne: <ul style="list-style-type: none">➤ budowanie pozytywnej samooceny dziecka➤ rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, rozumienia pojęcia szacunku, przyjaźni, radości poprzez obchody Międzynarodowego Dnia Kropki		
Cele szczegółowe, dziecko: <ul style="list-style-type: none">➤ doskonalili umiejętność twórczego myślenia, wnioskowania ;➤ uważnie słucha opowiadania ;➤ bierze udział w zabawie ruchowej ;➤ buduje poczucie własnej wartości ;➤ doskonalili umiejętność kodowania w zabawie sudoku;➤ zachęcenie dzieci do wyrażania emocji podczas tworzenia impresji plastycznej ;➤ doskonalenie umiejętności porządkowania zdobywanej wiedzy, wyciągania wniosków .		
PRZEBIEG ZAJĘĆ: <ol style="list-style-type: none">1. Rozmowa na temat prezentowanej przez nauczyciela książki P. Reynoldsa <i>Kropka</i> Cel: pobudzenie twórczego myślenia Działanie: Dzieci zagadują o czym może być książka P. Reynoldsa na podstawie:		

okładki.

Dzieci dzielone są na 4 grupy. Każda grupa ma za zadanie odpowiedzieć na pytanie:

- Dla kogo jest to opowiadanie? Dla dzieci, dorosłych, dla uczniów szkoły? Dla chłopaków, dziewczyn? Dla dzieci z Polski czy z innego kraju?
- Jakie emocje pokazane będą w opowiadaniu: radość, szczęście, smutek, przygnębienie, rozpacz, akceptacja, podziw? Inne?
- O czy może być prezentowana książka? Każda grupa ma 5-10 minut na dyskusję, następnie prezentuje odpowiedzi na forum. Tezy dzieci zostają zapisane na tablicy.

2. Uważne słuchanie opowiadania P. Reynoldsa Kropka

Cel: zapoznanie z treścią opowiadania, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

- Dzieci słuchają i starają się znaleźć odpowiedzi na pytania z pkt.1
- Porównują swoje wypowiedzi z wcześniej postawionymi hipotezami
- Zwrócenie uwagi na problem bohaterki książki, jej emocje, rozwiązanie problemu:
 - Dlaczego Vashti była smutna? Co sprawiło, że zaczęła się znów cieszyć?
 - Co możemy zrobić, gdy ktoś jest smutny?
 - Co to znaczy, że ktoś w siebie nie wierzy? Jak możemy takiej osobie pomóc?

3. Zabawa ruchowa.

Cel: zachęcenie dzieci do aktywnego udziału w zabawie ruchowej

Dzieci otrzymują połówki kropki wyciętych z kartonu w różnych wzorach i kolorach. Gdy muzyka gra - dzieci przemieszczają się, gdy zostaje wyłączona - łączą się w pary, tak, by dwie części utworzyły z powrotem kropkę.

4. Rozpoznawanie talentów u dzieci

Cel: budowanie poczucia własnej wartości

Materiały: Stworek namalowany na dużej kartce. Działanie: Stworek chce się nauczyć czegoś nowego. Prosi o pomoc dzieci. Czego mogą go nauczyć? Zadaniem każdego dziecka jest narysować i opowiedzieć czego mogą nauczyć Stworka, czyli – podzielić się swoim talentem. Jeśli dziecko nie ma pomysłu, Stworek podpowiada pytając np. A może mógłbyś nauczyć budować babki z piasku? Opiekować się młodszym rodzeństwem? Zrobić samodzielnie kanapkę? Prawidłowo myć ręce? Itp. Po przeprowadzeniu zabawy nauczyciel wyraża podziw dla talentów dzieci. Odpowiedzi dzieci można zapisać i podzielić się nimi z rodziną.

5. Zabawa z kartą pracy:



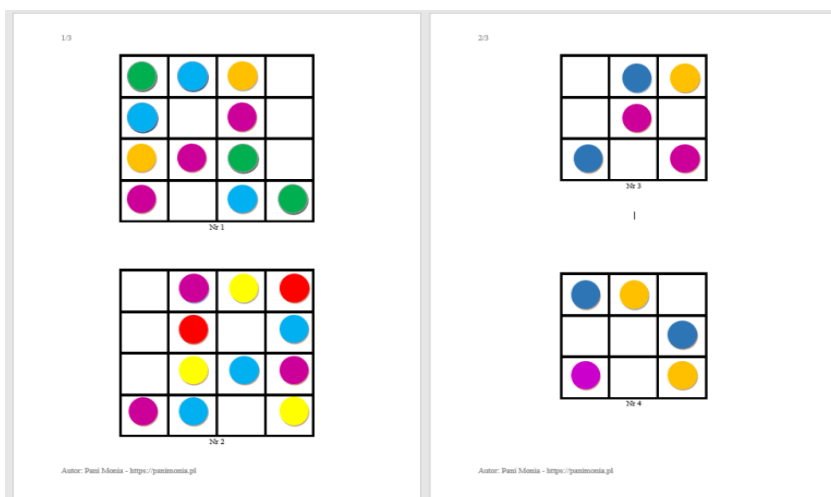
6. Namaluj obraz stawiając kropki:

- ziemniakiem;
- palcami;

Gotowe prace po wyschnięciu zawieszamy w galerii.

7. Kropkowe sudoku

W każdym szeregu i rzędzie kolory występują jeden raz. Poniżej pliki do druku.



<https://panimonia.pl/wp-content/uploads/2019/09/sudoku-zagadki-.pdf>

8. Podsumowanie zajęć

Cel: doskonalenie umiejętności porządkowania zdobywanej wiedzy, wyciągania wniosków

Dzieci dokańczają zdania:

- Teraz już wiem, że każdy ma jakieśnp.(talent)
- Teraz już wiem, co mogę zrobić, gdy ktoś jest smutny ...np.(pochwalić jakieś umiejętności, smutnej osoby)
- Teraz już wiem, że wierzyć w siebie to ...np. (znać swoje możliwości i umiejętności)

Metody prowadzenia zajęć:

praca w grupie: dzieci odpowiadają na pytania o czy może być książka, zabawa ruchowa, rozmowa na temat emocji, szacunku do drugiej osoby,

praca indywidualna: rysowanie na kartce swoich umiejętności, rozwiązywanie karty pracy, rozwiązywanie sudoku, malowanie kropki ziemniakiem i palcami.

Środki dydaktyczne: książka P. Reynolds *Kropka*, portret Stworka, kartki, kredki, farby, połówki ziemniaka, kartonowe kropki w różnych kolorach pocięte na połówki, karty pracy, sudoku, muzyka z You Tube.