

# **Diagnostyka i ewaluacja**

## **– konieczność czy potrzeba?**

konferencja metodyczna CDN i MODN

Konin, 31.08.2013 r.

# **Diagnostyka i ewaluacja w edukacji – różnice i podobieństwa**

**Diagnostyka** – samodzielna dyscyplina naukowa zajmująca się sposobami zbierania danych i ich analizy, co stanowi podstawę oceny zjawisk będących przedmiotem zainteresowania w różnych dyscyplinach naukowych.

# **Diagnostyka edukacyjna (edukacyjno-wychowawcza) – dział dydaktyki**

Zajmuje się opisem i wyjaśnianiem sposobów rozpoznawania sytuacji dydaktycznej i wychowawczej ucznia oraz zmian, jakie w nim zachodzą pod wpływem oddziaływania pedagogicznego.

Jest to teoria i praktyka diagnozy edukacyjnej stanowiąca skonkretyzowane i uściślane rozpoznawanie warunków, przebiegu i wyników uczenia się dokonywane w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym.

Diagnostyka edukacyjna obejmuje:

- **wstępne przygotowanie poznawcze**
- **wstępną motywację poznawczą**
- **treści kształcenia**
- **warunki kształcenia**
- **osiągnięcia poznawcze i motywacyjne**

Przedmiotem diagnostyki edukacyjnej jest zarówno **proces**, jak i **warunki** uczenia się, w tym **rozpoznawanie zaburzeń** (diagnoza negatywna) i **rozpoznawanie poziomu rozwoju** (diagnoza pozytywna), które mogą stanowić rezultaty procesu uczenia się.

**Diagnoza pedagogiczna** – to opis i wyjaśnienie sposobów poznawania sytuacji dydaktycznej i wychowawczej ucznia, w tym głównie zmian w nim zachodzących pod wpływem oddziaływania pedagogicznego.

Diagnoza ta **obejmuje** nie tylko **ocenianie** i **sprawdzanie stanu osiągnięć ucznia**, ale także wyjaśnianie przyczyn (**genezę**) oraz przewidywanie rozwoju tychże osiągnięć (**prognozę**).

**Poznanie diagnostyczne** opiera się na **doświadczeniu** (zebraniu danych z zastosowaniem odpowiednich technik i narzędzi) i **rozumowaniu** (ocenie i interpretacji danych).

Diagnoza jest podstawą prognozy, warunkuje projektowanie działań pedagogicznych i wychowawczych.

Naturalnym przedłużeniem diagnozy jest działanie interwencyjne.

W procesie diagnostycznym można wyróżnić trzy ogólne obszary problemowe:

1. **Co rzeczywiście jest?** (diagnoza stanu, identyfikacyjna, prognostyczna)
2. **Co powinno być zrobione?** (diagnoza decyzyjna, projektowanie działań interwencyjnych)
3. **W jaki sposób przybliżyć stan faktyczny do postulowanego?** (obszar działania, weryfikacja diagnoz: stanu, efektów, decyzji)

Struktura procesu diagnostycznego:

- przedmiot – **co** jest przedmiotem diagnozy?
- podmiot – **kto** jest podmiotem badania?

***Badany jest podmiotem a nie przedmiotem badania.***

Struktura procesu diagnostycznego:

- cel – **po co** dokonujemy rozpoznania?
- kompetencje diagnosty – **kim** jest diagnosta?

Struktura procesu diagnostycznego:

- **model poznania** – **w jaki sposób** diagnozować?
- **metodę** – **czym** się posługiwać w procesie diagnozy?

Struktura procesu diagnostycznego:

- warunki przebiegu diagnozy – **kiedy i gdzie** diagnozować?

Diagnostyka oświatowa to:

- nauka stawiania racjonalnych przypuszczeń o przyczynach trudności w uczeniu się i zachowaniu **ucznia**;
- nauka o wykorzystaniu pomiaru oświatowego (dydaktycznego) do głębszego poznania mocnych i słabych stron **ucznia**.

**Ewaluacja** - jest częścią procesu podejmowania decyzji.

Obejmuje wydawanie opinii o wartości działania poprzez systematyczne i jawne zbieranie i analizowanie informacji o działaniu, w odniesieniu do znanych celów, kryteriów i wartości.

**Proces ewaluacji  
jest wartością samą w sobie  
(wartością dodaną).**

**Ewaluacja to zaproszenie do rozwoju** (wg Helen Simpson).

Jest to najkrótsza, najtrafniejsza i najgłębsza treściowo definicja, pozwalająca na zrozumienie sensu i znaczenia ewaluacji.

**„Zaproszenie”** – oznacza dobrowolność, akceptację, stan świadomości. Nie ma tu miejsca na przymus i powinność.

**„Rozwój”** – oznacza dynamikę, wzmocnienie, interaktywność i spojrzenie w przyszłość.

**Zarówno ewaluacja, jak i diagnoza są procesami o charakterze uspołecznionym i dialogicznym.**

Ewaluacja posiada ściśle określone elementy procesu:

1. **diagnoza, dialog, dyskurs**
2. **plan**
3. **projekt**
4. **generowanie danych**
5. **analiza danych**
6. **raport**
7. **upowszechnienie i wykorzystanie wyników ewaluacji.**

Należy przestrzegać kolejności tych elementów.

Diagnoza składa się z komponentów (co, kogo, po co, kto, w jaki sposób, czym, kiedy i gdzie?), jednak kolejność nie jest istotna.

Wg prof. B. Niemierki **diagnoza w środowisku szkolnym jest uściślonym rozpoznawaniem warunków, przebiegu i wyników uczenia się.**

Nie jest aktem jednostkowym lecz systematycznym działaniem.

**Diagnoza i ewaluacja są działaniami celowymi.**

**Brak edukacyjnych zamierzeń wyklucza możliwość dokonywania jakiegokolwiek diagnozy edukacyjnej, a proces ewaluacji nie rozpocznie się w ogóle.**

**Zadaniem diagnostyki edukacyjnej jest wspomaganie istniejących form edukacji, w tym głównie procesów uczenia się, nie zaś projektowanie odmiennych procesów.**

Dokonywana jest po to, aby określić, jak się ma zastana rzeczywistość do tej, jaką chciałoby się wywołać przez określone działania dydaktyczne czy wychowawcze.

Najczęściej diagnozie podlegają kompetencje nauczyciela, osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze konkretnego ucznia, klasy, szkoły czy szkół na poziomie gminy, województwa czy kraju.

**Utożsamianie ewaluacji z akredytacją,  
audytem lub kontrolą prowadzi  
do pozbawienia jej właściwego sensu.**

Ewaluacja w edukacji zawiera wszystkie atrybuty diagnozy edukacyjnej, która jest jej integralną częścią.

Najważniejsze to:

- **trafność**
- **dokładność**
- **rzetelność**
- **obiektywizm**
- **bezstronność sytuacji diagnostycznej**

## Wspólne i rozdzielne obszary diagnozy i ewaluacji edukacyjnej:

DIAGNOZA EDUKACYJNA	EWALUACJA W EDUKACJI
<b>POCHODZENIE OKREŚLEŃ</b>	
rozpoznanie (gr.)	wartościowanie (ang.)

DIAGNOZA EDUKACYJNA

EWALUACJA W EDUKACJI

**ISTOTA**

uściślane rozpoznawanie  
warunków, przebiegu  
i wyników uczenia się

uspołeczniony proces  
zmierzający do określenia  
wartości danego obiektu  
lub działania według przyjętych  
kryteriów w celu jego  
udoskonalenia,  
lepszego rozumienia i rozwoju

**DIAGNOZA EDUKACYJNA**

**EWALUACJA W EDUKACJI**

**GŁÓWNE CELE**

pomiar edukacyjny

rozpoznanie,  
wspomaganie,  
wyjaśnianie

uczenie się, zmiana,  
interakcja społeczna

DIAGNOZA EDUKACYJNA		EWALUACJA W EDUKACJI	
GŁÓWNE FUNKCJE			
sprawozdawczo-kontrolna	formatywna, informacyjna, poznawcza, wyjaśniająca, pragmatyczna, rozwojowa		rozumiejąca, animacyjna

DIAGNOZA EDUKACYJNA		EWALUACJA W EDUKACJI	
ZAKRES			
warunki uczenia się	przebieg i wyniki uczenia się	celowe działania i realizowane przez nie wartości	

DIAGNOZA EDUKACYJNA		EWALUACJA W EDUKACJI	
GŁÓWNE CECHY			
	rzetelność, trafność, obiektywizm, dokładność, komplementarność, bezstronność		uspołecznienie, dialogiczność, demokratyczność

DIAGNOZA EDUKACYJNA

EWALUACJA W EDUKACJI

## CHARAKTER

klasyfikacyjny

utilitarny, który ma przede wszystkim wspomagać konkretnych odbiorców w konkretnej sytuacji, a także wywoływać pozytywne zmiany i poprawiać jakość zarówno bieżącej, jak i przyszłych, analogicznych działań

elastyczny,  
kontekstualny

DIAGNOZA EDUKACYJNA

EWALUACJA W EDUKACJI

## PODEJŚCIE DO PROCESU BADANIA

dyscyplinowanie  
i kontrola

określona  
procedura  
diagnostyczna  
i badawcza

interaktywność  
i negocjacyjne podejście  
do procesu badania  
(wzajemne oddziaływanie  
badacza i badanego),  
będącego jednocześnie  
szeroko rozumianym  
procesem uczenia się

DIAGNOZA EDUKACYJNA	EWALUACJA W EDUKACJI	
PLANOWANIE		
najczęściej poza środowiskiem instytucji	uspołecznione pośrednio	w środowisku instytucji

DIAGNOZA EDUKACYJNA		EWALUACJA W EDUKACJI	
PORÓWNYWALNOŚĆ WYNIKÓW			
pożądana	porównywalność w wybranych zakresach	często brak możliwości dokonywania porównań, ze względu na indywidualny charakter ewaluacji, uwzględniający czynniki zewnętrzne i wewnętrzne badanego programu lub instytucji	

DIAGNOZA EDUKACYJNA

EWALUACJA W EDUKACJI

## **RAPORT KOŃCOWY**

ściśle określona  
struktura  
i procedura

dopasowanie  
do potrzeb odbiorcy

możliwość interaktywnej  
korekty raportu

DIAGNOZA EDUKACYJNA		EWALUACJA W EDUKACJI	
EFEKT KOŃCOWY			
	przedstawienie informacji, oszacowanie wyników badanego procesu	określenie wartości badanego działania, doświadczenie i kompetencje powstałe w wyniku interaktywnego procesu uczenia się	

## Literatura:

- „Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania.”, Ewa Wysocka, Kraków 2013;
- „Mutualizm ewaluacji i diagnozy edukacyjnej”, Sylwia Jaskuła, materiały z XVIII Krajowej Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej, Wrocław 2012;
- „Diagnostyka Edukacyjna”, Bolesław Niemierko, Kraków 2004;
- „Komu jest potrzebna diagnostyka oświatowa?”, Krzysztof Konarzewski, Kraków 2004.

Opracowanie prezentacji: Ewa Gryczman (MODN w Koninie)